


Согласовано зам.директора по ВР
ГКОУ школы-интерната №23
Н.А. Степовая 
04 сентября 2017г.

Утверждаю директор
ГКОУ школы-интерната №23
Л.В. Пешкова 
04 сентября 2017г.



Комплексная психокоррекционная программа «Все мы - люди»

для подростков с нарушениями интеллекта

(8 класс)

Педагог-психолог: Герасимова Анна Геннадьевна

г. Невинномысск, 2017

Пояснительная записка

Актуальность программы

Внимание к проблемам нарушения интеллекта вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Все большему числу детей во всех странах мира ставится диагноз «интеллектуальная недостаточность». Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Программа «Все мы - люди» ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы учащихся.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Актуальность программы в том, что ее результатом является успешная социальная адаптация детей с ОВЗ в дальнейшем.

Цель программы – повышение самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи программы:

- ❖ формировать положительные межличностные взаимоотношения между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- ❖ формировать образ «Я», навыки самопознания;
- ❖ развивать эмоционально – волевою сферу;
- ❖ формировать навыки работы в коллективе;
- ❖ развивать способность к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
- ❖ формировать жизненную компетенцию, в том числе профессиональное ориентирование;
- ❖ формировать модель здоровых семейных отношений.

Пути реализации программы:

- ❖ **Сбор и анализ информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
- ❖ **Планирование, организация, координация** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- ❖ **Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым потребностям ребёнка.
- ❖ **Регуляция и корректировка** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Методы и формы реализации программы

- ❖ **Арт – методы** (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки, который, к сожалению, часто недостаточен у детей данной категории в связи социальными факторами и условиями воспитания. Арт – методы используются при групповой форме работы, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное

напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Принципы применения арт-методов:

1. Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
2. Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
3. Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей
4. Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
5. Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.

❖ **Игротерапия** - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

❖ **Психогимнастика** - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 62 занятий за 1 год обучения. Каждая встреча рассчитана на 30–40 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участников. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию ведущего в зависимости от перечисленных выше факторов.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Закон об образовании РФ;
- ✓ Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- ✓ Этический кодекс психолога.

Успехи реализации программы возможны если:

- ✓ Программа выполнена на 100%;
- ✓ Учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- ✓ Педагогами и родителями (законными представителями) выполняются все рекомендации педагога-психолога.

Перспективы.

- ✓ Продолжать работу по повышению самостоятельности детей с нарушениями интеллекта;
- ✓ Расширение возможности их общения в современном обществе;
- ✓ Сформированность положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- ✓ Освоение навыков работы в коллективе.

Содержание программы

Структура занятий включает в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния учащихся и группы. Начинается курс вводным занятием, на котором учащиеся знакомятся с основными правилами работы в группе. Тематика развивающих занятий для детей с интеллектуальной недостаточностью включает два основных блока: **1 блок «Что я знаю о себе»** и **2 блок «Я и другие»**. Содержание первого блока помогает разобраться в личностных особенностях своего «Я» узнать свою самооценку, познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки. Второй блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе формирование представлений о семейных ценностях и здоровых взаимоотношениях с целью дальнейшего возможного проживания в семье.

Программа занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей участников группы и индивидуальных психологических особенностей. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться

(по желанию участников или решению педагога – психолога) с целью усвоения практического опыта или завершения психолого – педагогического воздействия.

**Учебный план программы Уроки психологии
«Все мы люди»**

№ п/п	Тема (блоки)	Кол-во часов
1.	« Что я знаю о себе». Содержание первого блока помогает разобраться в личностных особенностях своего «Я» узнать свою самооценку, познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки.	32
2.	«Я и другие». Второй блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений с окружающими людьми.	30
ИТОГО:		62

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Основные цели:	Кол-во часов по программе
1.	«В начале пути»	-Становление правил поведения в группе; -Снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы.	2
2.	«САМощность»	-установление контактов между участниками; -снятие эмоционального и телесного напряжения; -развитие навыков совместной игры.	4
3.	«Мое тело»	-закрепление знаний о своем теле; -формирование и закрепление представлений о гендерных различиях.	2
4.	«Волшебные рисунки»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие и познание внутреннего мира ребенка; -Снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций; -Осознание и отреагирование чувств.	2
5.	«Мой волшебный мир»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развитие навыков самопознания;	2

		-Познание внутреннего мира ребенка.	
6.	«Необыкновенная скорлупа»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развитие умения работать в коллективе; -Развитие навыков самопознания; -Познание внутреннего мира ребенка.	4
7.	«Мои достижения»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развития самопознания; -Развитие адекватной самооценки; - Развитие коммуникативных умений и навыков.	4
8.	«Взаимодействие»	-Снятие психоэмоционального напряжения; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	4
9.	«Вместе»	-Взаимодействие участников группы; -Отреагирование чувств; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	4
10.	«Двигаемся дальше»	-Осознание неконструктивного поведения и выражения своего отношения к нему; -Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий; -Развитие самопознания; -Гармонизация психоэмоционального состояния.	2
11.	«На пути»	-Повышение активности и самооценки детей; -Принятие и отреагирование своих негативных качеств.	2
12.	«Я и другие»	-Изучение мотивов негативного поведения; -Изучение агрессивного поведения других людей; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	4
13.	«Все мы - люди»	-установление более тесных взаимоотношений между участниками тренинга; -формирование навыков рассказывать о себе; -развитие мелкой моторики, координации.	4
14.	«Транспорт»	-познакомить детей с различными видами транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль);	2

		-обучить элементарным правилам дорожного движения; создать ситуации, приближенные к реальности, для реализации полученных навыков.	
15.	«Магазин»	-обучение навыкам самостоятельного посещения магазина; -формирование и закрепление умения обращаться за помощью, строить диалог;	4
16.	«Идем в гости»	-формирование навыков поведения в гостях, элементарных норм этикета; -умения знакомиться друг с другом, вести себя в обществе.	4
17.	«Выплеск»	-Отреагирование накопившихся отрицательных эмоций; -Обсуждение конструктивных способов разрядки гнева и агрессии.	2
18.	«Договор – уговор»	-Обучение методам саморегуляции.	4
19.	«Солнышко и туча»	-снижение уровня личностной тревожности; -формирование положительной мотивации к занятиям	2
20.	«Завершение»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
21.	«Итог»	Завершение работы группы	2
ИТОГО:			62

✓ **Планируемый результат:**

- ✓ Развитие навыков совместной деятельности;
- ✓ Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- ✓ Развитие адекватной самооценки;
- ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- ✓ Гармонизация психоэмоционального состояния;
- ✓ Овладение методам саморегуляции;
- ✓ Социализация и адаптация в современном обществе.

Список литературы для педагога

1. Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.-144 с.
3. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 400 с.: ил.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
6. Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
7. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
9. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. 208с.
10. Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. – 144с.
11. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
12. Сучкова А.Н. Арт - терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 112с.

Список полезных интернет-ресурсов для педагога

1. <http://bookap.info>
2. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.
5. <http://www.psycheya.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru/>
7. <http://www.psy.su/>
8. <http://www.psystudy.com/>
9. <http://www.psychology.su>.
10. <http://www.voppsy.ru>.
11. <http://psyjournal.ru/>.
12. <http://psy.1september.ru/>.
13. <http://www.psynews.narod.ru/>.
14. <http://psy.rin.ru>.
15. <http://www.psyonline.ru>.