


ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23  
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Невинномысска

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
ГКОУ школы-интерната №23  
Н.А. Степовая   
О.К. Семеновна 2017г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ школы-интерната №23  
Л.В. Пешкова



2017г.

**Комплексная коррекционно-развивающая  
программа формирования и развития  
эмоционально-волевой регуляции у детей с  
нарушениями интеллекта  
(5-7 классы)**

Педагог-психолог: Герасимова Анна Геннадьевна

г. Невинномысск, 2017

## Пояснительная записка.

Вопросы, связанные с изучением детей с интеллектуальной недостаточностью, относятся к числу наиболее важных в дефектологии. Занимаются ими не только олигофренопедагоги, но и специалисты смежных наук: психологи, невропатологи, психиатры, генетики и т.д. Внимание к проблемам детей с интеллектуальной недостаточностью вызвано тем, что людей с этим видом аномалии не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Умственная недостаточность проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы.

Нарушения эмоционально-волевой сферы – это негативный жизненный опыт ребенка, широкий круг невротических расстройств, преимущественно проявляющийся в психосоматических реакциях, а также проявлений аутизмоподобных состояний, которые имеют ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех слезами и т.п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, эти дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

При разных формах нарушений развития эмоционально – волевая незрелость может проявляться в расторможенности, повышенной импульсивности, усиленных невротических реакциях, отражающих функциональную недостаточность регуляторных функций.

При помощи специальных занятий можно сгладить недостатки развития эмоционально – волевой сферы. Такие занятия особенно полезны для тех детей, отличительные особенности которых обусловлены, главным образом, незрелой регуляторной сферой, эмоциональной недостаточностью.

Конкретной задачей такого взаимодействия должна быть коррекция поведения ребенка, ликвидация педагогической и социальной запущенности, стимуляция эмоциональной, интеллектуальной и социальной активности, развитие и восстановление возможности учиться, в конечном итоге – охрана и укрепление физического, нервно-психического и личностного здоровья.

Для нас становится важным тот факт, что, опираясь именно на эмоциональную сферу ребенка можно решить целый ряд проблем в его развитии в процессе формирования личностной сферы.

Для младшего школьного возраста необходимо создание базы для отношений доверия. Для этого важно противопоставить детской тревожности и неуверенности чувство безопасности.

На этапе младшего подросткового возраста мы говорим о полноценном проживании жизни – о том, как радоваться и горевать, печалиться и любить.

Старших подростков мы знакомим с тем, что нужно делать и как формируется чувство долга, может быть оно приятно, что нам понадобится для принятия решений и воплощения их в жизнь, что такое мужество и решимость. Речь идет о создании системы навыков, обеспечивающих эффективное межличностное общение со сверстниками и со взрослыми; а также развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к себе.

Предлагаемая программа направлена на сохранение нервно-психического здоровья детей. Темы занятий отражают личные проблемы детей. Сценарии занятий составлены по единой схеме работы с детьми по усвоению основ саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

Схема работы по каждой теме предполагает определенную последовательность:

- Формирование понятия и потребности в овладении навыком.
- Расширение представления и отработка умений.
- Отработка навыка.

Формирование стрессоустойчивости подразумевает умение ребенка вступать в равноправные партнерские отношения с людьми разного возраста, поэтому мы считаем целесообразным начинать работу с формирования навыков общения.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного общения.

На занятиях у учащихся есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также попробовать выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Нетрадиционная форма проведения занятий, разнообразие содержания, использование большого количества игр, отсутствие напряженности, связанные с боязнью получить плохую отметку – создает у детей особый положительный эмоциональный фон и желание выполнять предлагаемые задания. На таких занятиях учащиеся не только имеют возможность сидеть свободно, но достаточно много двигаться, играя в подвижные игры. Игры способствуют снятию напряжения и, в то же время, дисциплинируют, организуют ребят благодаря необходимости выполнять правила.

**ЦЕЛЬ:** формирование у обучающихся социально адаптивного потенциала, т.е. выработки определенных коммуникативных умений и развитие совокупности характерологических черт и личностных качеств, позволяющих им формировать и поддерживать близкие эмоционально положительные отношения и строить их в субъект – объектном стиле.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Формировать навыки эффективного межличностного общения.
2. Развивать характерологические черты, предполагающие умение устанавливать и сохранять близкие эмоционально положительные отношения, т.е. качеств эмпатии: сочувствия, соучастия, понимания.
3. Развивать ценностную систему, т.е. формировать ценностное отношение к близким эмоциональным отношениям и привязанностям.
4. Обучать детей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
5. Развивать умение слушать.
6. Обучать приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.
7. Обучать основным навыкам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.
8. Формировать позитивную моральную позицию.

Программа рассчитана на **62 часа** для учащихся 5-7 классов.

**Планируемые результаты:** программа способствует формированию метапредметных, личностных универсальных учебных действий, поэтому предполагаемые результаты будут относиться именно к этим областям.

**Личностные результаты:** приращение личностного потенциала осуществляется через развитие самоосознания, умения находить выходы из трудных ситуаций, нести ответственность за свои поступки. Ребёнок учится объяснять самому себе, что он может сделать для того, чтобы помочь себе (и другим) справиться с трудной ситуацией, как это можно сделать. В результате появляется уверенность в своих силах, повышается самооценка.

**Метапредметные результаты:** освоение начальных форм рефлексии, развитие коммуникативных навыков, направленных на формирование умения договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Развитие навыков сотрудничества позволит овладеть начальными навыками социальной адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире. Формирование представлений о семейных ценностях и здоровых взаимоотношениях, с целью дальнейшего возможного проживания в семье.

### **Использованная литература:**

1. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье, регуляция психики» - Санкт – Петербург, «Детство-пресс», 2003 – 95 стр.
2. Закржевсакая Е.Д. «Поиграем на досуге: сборник детских развивающих игр для начальных классов и старше» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006 – 411 стр.
3. Клейберг Ю.А. «Психология девиантного поведения» - М., «Творческий центр «Сфера»», 2001 – 160 стр.
4. Нелюбова Я.К. «Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье» - Волгоград, «Учитель», 209 – 171стр.
5. Родионов В.А. «Я и все-все-все», тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-9 классов – Ярославль, Академия развития, 2002 – 237 стр.
6. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 – 154 стр.
7. Темина С.Ю. «Конфликты школы или «школа конфликтов»» - Москва-Воронеж, Московский психолого-социальный институт, 2002 – 143 стр.
8. Худенко Е.Д., Шоркина Т.Д., Каданцева Г.А. «Развивающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особенного ребенка»» - М., 2009 – 124 стр.

## Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы формирования у детей основ эмоционального интеллекта и основ эмоционально-волевой регуляции

### Шестой класс

№ Занятия	Тема занятия	Кол-во часов	дата	Новые знания	Понятия и словарь	Средства обучения.
<b>ТЕМА: Умение выражать свое эмоциональное состояние</b>						
1-4	Эмоции и взаимопонимание	4 ч.		Ознакомление со способами выражения своего настроения; обучение умению распознавать чувства других людей.	Понятие об эмоциях	Плакат с изображением эмоций; карточки с заданиями; игра «Азбука настроений», псих. игры, упражнения.
5-7	Как победить страх	3 ч.		Ознакомить детей с понятием страх, почему люди боятся, что делать, чтобы преодолеть страх.	Понятие «Страх».	Рассказ "Ночные страхи", псих. игры, упражнения.
<b>ТЕМА: Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние</b>						
8-11	Прогоняем злость	4 ч.		Обучение способам снятия агрессивных состояний.	Понятия «Злость», «Гнев», «Злоба».	Псих. игры, упражнения.
12-14	Учимся говорить «Нет!», когда это нужно.	3 ч		Учить детей говорить "нет!"; когда это нужно, помочь детям осознать ответственность за свой выбор.		Текст рассказа «Когда трудно сказать "нет!"», псих. игры, упражнения.
<b>ТЕМА: Умение оценить свои потенциальные возможности</b>						
15-19	Мои способности	5 ч.		Учить детей осознавать свои способности и возможность саморазвития.	Понятие «способности», «саморазвитие».	Псих. игры, упражнения, тестирование, анкетирование способностей детей.
20-22	Кем быть?	3 ч.		Дать детям знания о профессиях, о знаниях и способностях, которые нужны в разнообразных профессиях. Какими профессиями они могут овладеть со своими способностями и возможностями.	Понятие «Профессия», закрепить «способности», «саморазвитие».	Псих. игры, упражнения, стихи и картинки о профессиях.
<b>ТЕМА: Умение общаться со взрослыми и сверстниками</b>						
23-26	Общение в жизни человека	4 ч.		Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.	Понятие «Общение»	Псих. игры, упражнения, тесты-игры, ролевые игры.
27-30	Жить в согласии с другими	4 ч.		Дать представление о значении понятия «сотрудничество».	Понятие «сотрудничество».	Псих. игры, упражнения, тесты-игры, ролевые игры.
31-32	Приветствия	2 ч.		Ознакомление с правилами приветствия и обучение навыкам культуры приветствия.	Понятие «Приветствие»,	Карточки с заданиями по культуре приветствия (описание ситуаций),

					«культура приветствия».	псих. игры, упражнения.
<b>ТЕМА: Умение понимать себя и других</b>						
33-36	Я и другие	4 ч.		Дать детям представление о способности человека к самоанализу; о способности самосовершенствования; о способности принимать друг друга.	Понятие «самоанализ», «самосовершенствование».	Псих. игры, упражнения, тесты-игры, ролевые игры.
37-40	Самопознание	2 ч.		Дать детям представление о понятиях «самопознание» и «самооценка».	понятия «самопознание» и «самооценка».	Псих. игры, упражнения, тесты-игры, ролевые игры.
<b>ТЕМА: Умение снимать эмоциональное напряжение</b>						
41-43	Уверенное и неуверенное поведение	3 ч.		Дать понятие уверенного поведения;	Понятие «Уверенное поведение»	Псих. игры, упражнения, тесты-игры, ролевые игры.
44-47	Почему люди ссорятся	4 ч.		Познакомить с понятием конфликт; определить особенности поведения в конфликтной ситуации и способы выхода из конфликтной ситуации.	Понятия «Конфликт», «Конфликтная ситуация»	Иллюстративный материал: плакат с правилами. Псих. игры, упражнения, тесты-игры, ролевые игры.
48-51	Как просить прощения	4 ч.		Подвести детей к пониманию смысла понятий «Вина», «Просить прощение».		Разыгрывание ситуаций, псих. игры, упражнения
<b>ТЕМА: Умение просить, принимать помощь и приходить на помощь</b>						
52-57	Права и обязанности	4 ч.		Дать понятие детям «права и обязанности»; научить понимать, что права и обязанности связаны между собой.	Понятие детям «права и обязанности».	Псих. игры, упражнения, тесты-игры, ролевые игры.
58-62	Право на ошибку	4 ч.		Дать понятие «Ошибка», помочь детям в осознании того, что каждый человек имеет право на ошибку, как исправлять ошибки и не совершать их вновь.	Понятие «Ошибка». Закрепит знания о правах и обязанностях.	Иллюстративный материал: плакат с «Былью о правах и обязанностях». Псих. игры, упражнения, тесты-игры, ролевые игры.
63-68	Учимся просить о помощи и благодарить за помощь	5 ч.		Дать знания о том, как оказывать помощь, просить о помощи и как благодарить за оказанную услугу.	Понятие «Помощь».	Псих. игры, упражнения, ролевые игры, разыгрывание ситуаций.
<b>ИТОГО 62 ЧАСА</b>						

## Седьмой класс

Занятия	Тема урока	Кол-во часов	дата	Новые знания	Понятия и словарь	Средства обучения.
<b>ТЕМА: Умение понимать себя и других</b>						
1-2	Ярмарка достоинств	2 ч.		Дать детям знания о навыках самоанализа; о преодолении барьеров на пути самокритики; о развитии уверенности в себе.	Достоинства, недостатки.	Псих. игры, упражнения, ролевые игры, разыгрывание ситуаций.
3-5	Культура поведения (Как вести беседу)	3 ч.		Знакомство с правилами умения вести беседу.	Понятие «Беседа», «Правила беседы».	Карточки с заданиями по культуре беседы. Псих. игры, упражнения, ролевые игры, разыгрывание ситуаций.
<b>ТЕМА: Умения снимать эмоциональные напряжения</b>						
6-9	Нужна ли агрессия	4 ч.		Дать представление об агрессивном поведении негативном настроении.	Понятие «Агрессивное поведение», «Конструктивная агрессия», «Деструктивная агрессия».	Псих. игры, упражнения, релаксационное упражнение, литературное произведение «Притча о змее».
10-13	Учимся саморегуляции	4 ч.		Дать детям знания о приемлемом способе разрядки гнева и агрессии и умении регулировать негативные эмоции.	Понятие «Гнева», «Обиды», «Злости».	Психологические игры, упражнения, релаксационные упражнения, беседа.
<b>ТЕМА: Умение просить, принимать помощь и приходить на помощь</b>						
14-17	Предложи помощь другому человеку	4 ч.		Дать представление о безвозмездно оказываемой помощи.	Понятие «Взаимопомощь».	Психологические игры, упражнения, ролевые игры, разыгрывание ситуаций, рисование историй.
18-19	Волшебство слов (этикет)	2 ч.		Знакомство с правилами приветствия и обучение навыкам культуры приветствия.	Понятие «Этикет», «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста» - волшебные слова.	Псих. игры, упражнения, ролевые игры, разыгрывание ситуаций, карточки с заданиями по культуре приветствия (описание ситуаций).
<b>ТЕМА: Умение выходить из трудных ситуаций</b>						
20-23	Почему люди ссорятся?	4 ч.		Познакомить с понятием конфликт; определить особенности поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из конфликтной ситуации.	Понятие «Конфликт»	Демонстрационный материал: плакат с правилами, психологические игры, упражнения.



24-25	Уверенное и неуверенное поведение	2 ч.		Формирование знаний об адекватном отношении к агрессии и способам ее регуляции.	Понятие «Уверенность», «Неуверенность».	Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Псих. игры, упражнения.
26-29	Предотвращение конфликтов	4 ч.		Формирование знаний о ситуациях предотвращения конфликтов; закрепление навыков поведения в проблемной ситуации		Тест «Конфликтный ли ты человек?», психологические игры и упражнения. Беседа, псих. игры, упражнения.

### **ТЕМА: Умение слушать других людей**

30-33	Учимся слышать друг друга	3 ч.		Формирование знаний о значимости собственного «Я» и способности воспринимать другого, подвести к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.	Понятие «Жизненные ценности».	Тест «Умеешь ли ты слушать?», беседа, псих. игры, упражнения.
34-36	Пойми меня	3 ч.		Формирование знания о взаимопонимании и восприятии людьми друг друга.	Понятие «Взаимопонимание», «Взаимовосприятие».	Беседа, психологические игры, упражнения, работа с пословицами.
37-40	Настоящая дружба	3 ч.		Формирование знаний о качествах настоящего друга; подвести ребят к пониманию собственного умения дружить.	Понятие «Дружба».	Беседа, психологические игры, упражнения.

### **ТЕМА: Умение выходить из конфликтных ситуаций**

41-44	Барьеры общения	3 ч.		Дать представление о барьерах общения; учить детей искать альтернативные варианты выхода из конфликтной ситуации.	Понятие «Барьер общения». Слова: противостояние, уступки, сотрудничество, компромисс.	Беседа, психологические игры, упражнения.
45-47	Обиды	3 ч.		Формирование знаний о понятии «обида» и способах справляться с обидой.	Понятие «Обида»,	Беседа, психологические игры, упражнения, рисование историй.
48-51	Критика	4 ч.		Знакомство с понятием «критика» и отработка навыков правильного реагирования на критику.	Понятие «Критика».	Беседа, психологические игры, упражнения, проигрывание ситуаций, ролевые игры.

**ТЕМА: Умение слушать других людей**

52-54	Ищу друга	3 ч.		Формировать знания о способах преодоления барьеров в общении; совершенствовать навыки общения.	Понятие «Откровение», «Откровенный разговор».	Беседа, психологические игры, упражнения, проигрывание ситуаций, ролевые игры.
-------	-----------	------	--	--	---	--

**ТЕМА: Умение быть терпимым и доброжелательным к другим**

55-58	Комплименты	3 ч		Учить видеть в других людях положительные качества и находить нужные слова для общения.	Понятие «Комплимент».	Беседа, психологические игры, упражнения, проигрывание ситуаций, рассказ А.П.Чехова «Симулянты», составление словарика комплиментов.
59-62	Привычки	4 ч		Формирование знания о вредных и полезных привычках и о поиске приемлемых способов избавления от вредных привычек.	Понятие «Привычка».	Беседа, психологические игры, упражнения, релаксационные упражнения.
63-64	Культура поведения за столом (этикет)	2 ч		Формирование знания правил поведения за столом, закрепление навыка культуры поведения за столом.	Понятие «Сервировка стола».	Беседа, психологические игры, ролевые игры, разыгрывание ситуаций.
65-68	Азбука перемен	2 ч.		Закрепление полученных знаний и анализ своих изменений.		Беседа, психологические игры, ролевые игры, разыгрывание ситуаций, составление «Азбуки перемен».

**ИТОГО 62 ЧАСА**

## Пятый класс

Занятия	Тема урока	Кол-во часов	дата	Новые знания	Понятия и словарь	Средства обучения.
<b>ТЕМА: Умение выражать свое эмоциональное состояние</b>						
1-3	Разные настроения	3 ч.		Вести наглядные образы, символизирующие разные настроения	Понятие «настроение»	Псих. игры, упражнения, ролевые игры, разыгрывание ситуаций.
4-5	Учимся менять настроение	2 ч.		Развить умение управлять своим настроением, Дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность к рефлексии.	Понятие «настроение»	Работа с игрушкой, Псих. игры, обсуждение. Работа с музыкой
6-10	Учимся выражать свои эмоции	5 ч.		Научить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер. Ознакомить их с разными способами выражения эмоций; тренировать умение выражать эмоции в мимике.	Понятие «эмоции»	Работа с игрушкой, цветные карандаши, карточки с заданиями, упражнения, псих. игры.
11-13	Мысли и настроение	3 ч.		Дать детям представление о связи между мыслями и поведением.	Понятие «фантазия», «юмор».	Психологические игры, упражнения, релаксационные упражнения, беседа.
<b>ТЕМА: Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние</b>						
14-17	Как найти выход из трудной ситуации	4 ч.		Научить детей управлять своим настроением; искать выход из трудных жизненных ситуаций.	Понятие «проблема».	Психологические игры, упражнения, ролевые игры, разыгрывание ситуаций.
18-21	Меняем отношение к тому, что нас огорчает	4 ч.		Научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно. Ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации.	Понятие «положительные мысли»	Псих. игры, упражнения, ролевые игры, разыгрывание ситуаций.
22-25	Мысли управляют поступками	4 ч.		Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями»; закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками.	Понятие «Жалость»	Демонстрационный материал: мягкая игрушка, психологические игры, упражнения.
26-29	Избавляемся от плохих мыслей	4 ч.		Научить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; Научить детей способам саморегуляции.	Понятие «Уверенность», «Неуверенность».	Аудио-релаксация. Псих. игры, упражнения. Релаксационные игры.

<b>ТЕМА: Умение оценить свои потенциальные возможности</b>						
30-33	Чем я отличаюсь от других	2 ч.		Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них; Диагностировать самооценку.	Понятие «Самооценка»	Диагностика самооценки «Самый-самый»; Беседа; Псих. игры, упражнения; Работа с пословицами
34-36	Гармонизация притязаний на признание	3 ч.		Формирование самосознания, удовлетворение потребности в признании самосознания, удовлетворение потребности в признании.	Понятие «Взаимопомощь».	Псих. игры, упражнения.
37-40	Выработка уверенности в своих силах	3 ч.		Выработать у детей умение самостоятельно помогать себе.	Понятие «Взаимопонимание», «Взаимовосприятие».	Психологические игры, упражнения, Релаксационные упражнения, обсуждение.
41-44	Как добиться удачи	3 ч.		Дать представление о понятии «успех», Помочь детям выработать уверенность в своих возможностях.	Понятие «Успех	Психологические игры, упражнения. Работа с плакатом. Ролевые игры. Разыгрывание ситуаций.
<b>ТЕМА: Умение общаться со взрослыми и сверстниками</b>						
45-48	Можно не ссориться	4 ч.		Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях	Понятие «Тайм-аут»	Беседа, психологические игры, упражнения, разыгрывание ситуаций.
49-52	Делимся чувствами	4 ч.		Развивать у детей коммуникативные навыки; вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать положительную самооценку.		Психологические игры, упражнения.
53-56	Доброта	4 ч.		Помочь детям осознать понятие «Доброта»	Понятие «Доброта».	Психологические игры, упражнения, обсуждение.
57-60	Вежливость	4 ч.		Научить детей осмыслению своего отношения к окружающим	Понятие «Вежливость».	Психологические игры, упражнения, проигрывание ситуаций, обсуждение.
<b>ТЕМА: Умение понимать себя и других</b>						
61-64	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	2 ч		Ознакомить детей с эмоциями; научиться определять эмоциональные состояния других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями.	Понятия «Эмоции», «Комплимент».	Психологические игры, упражнения, составление словарика комплиментов.

65-68	Мостики дружбы	4 ч	Развивать у детей коммуникативные навыки; выработать доброжелательное отношение друг к другу; выработать положительную самооценку.		Беседа, психологические игры, упражнения, релаксационные упражнения.
<b>ИТОГО 62 ЧАСА</b>					

