

**Анализ результатов работы педагога-психолога
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №23 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
Герасимовой А.Г. за период работы с 1.09.2016 г. по 31.05.2017 г.**

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Общими *задачами* психолого-педагогического сопровождения являются:

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;
- оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном учете;
- проводить профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

В прошедшем учебном году работа педагога-психолога в течение всего периода обучения планировалась и велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- развивающее и психокоррекционное;
- психопрофилактическое и просветительское;
- методическое;
- экспертное.

Диагностическая работа включала в себя ряд диагностик, направленных на выявление детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с тенденциями к открытому агрессивному поведению, уровня различных видов агрессии, тревожности, учебной мотивации, определение уровня развития психических процессов. Для исследования был использован следующий диагностический материал: графический рисуночный тест «Кактус», Тест Тейлора (тест уровня тревожности), проективная рисуночная методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», проективная методика «Дерево», изучение общей самооценки с помощью

процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой), анкета «Изучение агрессивности» - опросник Басса-Дарки, анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, методика «Ориентир» (профорентация), личностный опросник Айзенка (модификация Т.В. Маталиной), методика Тейлора (тревожность) и т.д.

I.

В сентябре была проведена диагностика обучающихся первых классов, с целью определения образовательного маршрута. В тестировании приняли участие 17 первоклассников. Решением школьного ПМПК, на основе данных, полученных с помощью тестирования, обучающиеся были распределены в классы с программой, соответствующей актуальному уровню развития детей.

II.

В октябре был определен уровень социально-психологической адаптации обучающихся при переходе в среднее звено (5 класс). Пятиклассники были продиагностированы по следующим методикам: метод наблюдения, анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой), экспресс-диагностика школьной тревожности, социометрия (Дж. Морено).

Проведенная работа позволяет сказать, что период адаптации прошел достаточно благополучно, но были выявлены ученики с высоким уровнем тревожности.

III.

В ноябре было изучено межличностное отношение между подростками в 7-8 классах, с целью определения психологического климата. Участие в опросе приняли 7-8 классы, в кол-ве 18 человек (75%).

В коллективах 7-8 классов психологическая атмосфера, по оценке обучающихся, положительная.

IV.

В декабре была проведена оценка уровня тревожности и агрессии в 6-8 классах с помощью методик «Кактус», опросника Басса-Дарки, методики Тейлора. Полученные данные позволили выявить подростков с уровнем агрессии и тревожности, не соответствующими норме и определить их в группу риска для последующей работы.

V.

В январе была проведена экспресс-диагностика характерологических особенностей личности старших подростков с помощью личностного опросника Н. Айзенка в модификации Т.В. Маталиной. Индивидуальные характерологические особенности каждого подростка отражены в психологической карте.

VI.

Так же в январе было проведено изучение интересов обучающихся в предпрофильный период с помощью методики «Ориентир». В анкетировании приняли участие 14 человек.

Результаты отражены в психологических картах обучающихся. Но следует отметить, что не критичность и неадекватная самооценка наших обучающихся, не соответствие психофизическим возможностям профориентации не позволяет выделить реальный спектр выбора профессий, что показало тестирование. С данными результатов исследования были ознакомлены классные руководители, учащиеся и их родители (законные представители) в виде устных рекомендаций.

VI.

В марте-апреле все обучающиеся были продиагностированы с целью определения актуального уровня развития (ур-нь развития памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой и личностной сфер). Результаты диагностик отражены в психологических картах, ИПРа и характеристиках.

Консультативная работа включала в себя консультирование сотрудников, педагогов, родителей, обучающихся и воспитанников школы по мере обращения за психологической помощью. Давались рекомендации по улучшению взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В течение учебного года осуществлялась **методическая и экспертная работа**, включающая в себя повышение профессионального уровня путём изучения положительного опыта и наработок психологического центра образования, посещения семинаров и тренингов. Осуществлялось посещение и участие в следующих мероприятиях:

- педагогический совет по теме «Особенности адаптационного периода обучающихся 5 класса на этапе перехода в среднее звено», сообщение «Итоги психологической диагностики (уровень тревожности, учебная мотивация, самооценка и т.д.)»
Дата проведения: 26.10.2016г.
- мастер-класс с элементами тренинга на тему: «Привитие нравственных категорий на коррекционно-развивающих занятиях» в рамках семинара-практикума «Особенности формирования духовно-нравственных ценностей у детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
Цель: ознакомление с методом «Работа с метафорическими картами».
Дата проведения: 10.11.16г.
- мастер-класс с элементами тренинга на тему: «Привитие нравственных категорий на коррекционно-развивающих занятиях» в рамках семинара-практикума «Особенности

формирования духовно-нравственных ценностей у детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

Цель: познакомить специалистов с методом Эдварда Де Боно «Шесть шляп мышления», показать возможность его применения на практике.

Дата проведения: 15.12.2016г.

- интегрированное занятие совместно с педагогом дополнительного образования Слинковой Н.А. и воспитателями «Праздник в нашем доме».
Цель: расширение кругозора воспитанников, создание благоприятной психологической атмосферы.
Дата проведения: 20.01.17г.
- интегрированный семинар-практикум для обучающихся 9 класса «Распределение обязанностей в семье»
Цель: формирование желания жить в гармоничной, дружной семье.
Дата проведения: 21.01.17г.
- Мастер-класс по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся специальной (коррекционной) школы.
Цель: ознакомить специалистов с методами коррекции и развития эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ.
Дата проведения: 22.03.2017г.
- Педсовет «Теоретические аспекты проблемы развития педагога к самоанализу в процессе педагогической деятельности».
Дата проведения: 28.03.2017;
- Семинар-практикум для педагогов «Методы работы с детьми с определенным диагнозом».
Цель: обсуждение методов и приемов работы с «проблемными детьми».
Дата проведения: 18.04.2017.
- интегрированное занятие совместно с педагогом дополнительного образования Слинковой Н.А. и воспитателями «Освоение умений и навыков актерского мастерства».
Цель: снятие мышечных зажимов на занятиях актерского мастерства.
Дата проведения: 24.05.17г.

Развивающая и психокоррекционная работа. Психологическая коррекционно-развивающая работа с обучающимися и воспитанниками является безусловным приоритетом в работе педагога – психолога. Поэтому в

течение всего учебного года были спланированы и велись курсы коррекционных занятий:

- Коррекционно-развивающие занятия по формированию у детей основ эмоционального интеллекта и основ эмоционально-волевой регуляции для 5-7 классов.
- Психокоррекционные занятия «Все мы люди» для 8 класса.
- С обучающимися 9-х классов проводилась как индивидуальная, так и групповая работа по профорientации и формированию семейных ценностей по программам «Твой выбор», «У нас будет своя семья» и с использованием комплексной воспитательной программы «Я - в мире, мир - во мне».
- Занятия, направленные на коррекцию деструктивных агрессивных проявлений в поведении уч-ся группы риска «Ветер перемен».
- Занятия, с использованием песочной терапии, направленные на развитие коммуникативных навыков, познавательных функций, стабилизацию эмоционального состояния.
- Занятия по программе подготовки кандидатов в замещающие семьи;
- Индивидуальные занятия по индивидуальным программам и по запросу.

Анализируя часть работы, которая проводилась по программе, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы и основ эмоциональной регуляции поведения детей и программам «Мой выбор», (так же проводились как релаксационные групповые, так и индивидуальные занятия на снятие эмоционального напряжения, тренинговые занятия направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков - доброжелательного отношения друг к другу, умения вести диалог, устанавливать контакт), можно отметить положительный сдвиг в данном направлении. Многие дети улучшили свой статус в коллективе сверстников, замкнутые и неуверенные в себе дети стали более раскрепощенными, уверенными в себе, способными высказать свою точку зрения, у многих детей стала более адекватная самооценка, в некоторых коллективах произошла стабильная нормализация межличностных отношений среди сверстников. У большинства детей произошло снижение уровня агрессивных состояний. Но необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков и улучшению межличностных отношений, а также на улучшение микроклимата в коллективе, что и планируется в 2017-2018 учебном году.

Психопрофилактическая и просветительская часть работы строилась в тесном сотрудничестве со специалистами, классными руководителями и воспитателями и заключалась в проведении профилактических бесед, круглых столов, просмотре фильмов и видеороликов с детьми, склонными к деструктивным проявлениям в поведении. Ещё одно из направлений психопрофилактики заключалось в предупреждении невротических срывов у детей путём снятия

эмоционального напряжения, через релаксационные занятия и упражнения. Анализ работы по сохранению и укреплению психического здоровья учащихся показал снижение в адаптационный период уровня тревожности, агрессивности, конфликтности.

Был проведен ряд тематических бесед с обучающимися на темы влияния ПАВ на подростка, ошибок в выборе профессии, наркомании, доверия, навыков эффективной коммуникации.

В течение года педагог - психолог участвовала:

- в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов;
- в работе школьного ПМПк, в работе МО-предметников, начальных классов, специалистов;
- в обучающих семинарах «Организационные и методические основы деятельности службы сопровождения замещающих семей организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей »;
- в курсах повышения квалификации: по программе « «Современные технологии сопровождения замещающих семей».

Анализ и результаты психолого-педагогической работы в данных направлениях выявили положительные результаты, но в связи с поступлением в школу детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами встает необходимость разработки и внедрения индивидуальных программ сопровождения детей с множественными патологиями.

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:

1. Систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ учащихся с нарушением личностной сферы, а также учащимися, слабоуспевающими учебную программу.
2. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.
3. Повышать квалификацию за счёт аттестации, различных психологических курсов и изучения литературы.
4. Продолжить работу по улучшению психологического здоровья обучающихся и воспитанников.