

Организация работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучение лиц с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в социальном и правовом контексте – право каждого человека получать гарантированные государством и обществом условия жизни, не унижающие его достоинства как личности. Данное право декларировано в международных и российских документах, таких как «Конвенция о правах ребенка», Декларации о правах умственно отсталых лиц», «О правах инвалидов», Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и так далее.

Понятие «тяжелые и множественные нарушения в развитии» предполагает специфическое состояние психофизического развития человека вследствие органического поражения центральной нервной системы, совокупность в высокой степени пораженных нарушений интеллекта, поведения, коммуникативных, двигательных, сенсорных функций, в значительной степени препятствующих развитию жизнедеятельности индивидуума в социуме.

С 01 сентября 2016г. согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственном образовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Невинномыска вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной задачей реализации федеральных стандартов для детей с нарушениями в развитии явилось создание условий для устранения негативных стереотипов в сознании общества, реализация системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также оказание помощи семьям, их воспитывающим.

К обучению в 1-ых классах на начало 2016-2017 учебного года приступило 17 человек. После проведенной диагностики специфики имеющихся нарушений в развитии на уровне школьного психолого-медико-педагогического консилиума контингент первоклассников был дифференцирован на две группы (класса). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает два варианта – первый – обучение и воспитание детей, имеющих легкую умственную отсталость, второй - для детей с умеренной тяжелой глубокой степенью умственной отсталости, а также обучение школьников по специальной индивидуальной программе развития для детей с тяжелыми множественными нарушениями (сложная структура дефекта).

На начало учебного года детей, обучающихся по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы в сетевой форме было 5 человек, в конце учебного года – 6 человек. Детей, обучающихся индивидуально на дому по специальной индивидуальной программе развития на начало учебного года было 2 человека, на окончание - 6 человек.

Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития в условиях образовательного учреждения

Наименование	Цель
Обучение и воспитание по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	Создание условий расширения области жизненной компетенции, преодоление вынужденной (в виду медицинских показаний) социальной изоляции, введение в более сложную социальную и предметную среду. Расширение опытов контактов и максимально возможной социальной интеграции. Взаимодействие и сотрудничество специалистов комплексного сопровождения, педагогических и медицинских работников, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития; Взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с целью ее воздействия на развитие ребенка с

	<p>ТМНР. Формирование типологических свойств и качеств личности через инвариантные виды деятельности (трудовую, коммуникативную, игровую и т.д.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.</p>
<p>Обучение и воспитание по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)</p>	<p>Организация системы доступного обучения на основе изменения содержания, вариативности адаптированной основной общеобразовательной программы, разработке и реализации СИПР; Использование специфических методов и средств обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей. Определение наиболее адекватных и оптимальных путей развития ребёнка с ТМНР специалистами и педагогами школы; Взаимодействие и сотрудничество специалистов сопровождения, педагогических и медицинских работников, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития; Взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с целью ее воздействия на развитие ребенка с ТМНР. Формирование типологических свойств и качеств личности через инвариантные виды деятельности (трудовую, коммуникативную, игровую и т.д.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.</p>
<p>Организация работы групп кратковременного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (создание отделения дневного пребывания для детей различных нозологических групп)</p>	<p>Создание условий для достижения максимально возможных результатов в коррекции и развитии детей с ТМНР с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Одной из ведущих задач этой группы является дальнейшая социализация</p>

	детей и обеспечение возможности обучения в специальной (коррекционной) школе. Кроме того, мы рассматриваем период обучения в группе кратковременного пребывания для большинства детей как переходный, обеспечивающий возможность в будущем посещать класс с полным пребыванием в сетевой форме.
Подключение членов семьи на правах социального партнерства к образовательному процессу, оказание консультативной психологической и методической помощи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей указанной категории	Формирование эмоционального притяжения ребенка со сложной структурой дефекта, вооружение необходимыми навыками сопровождения детей указанной категории.
Переподготовка педагогов по профилю работы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта, организация системы методической работы по изучению специфики психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих сложную структуру дефекта, в том числе, самообразования.	Создание условий для повышения квалификации педагогического состава образовательного учреждения, ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки педагогов для решения задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса (наличие в структуре урока или часа развития заданий пониженной трудности)	Создание условий для эффективности проводимой образовательной работы с учетом неоднородности ученической среды по уровням потенциальных возможностей.
Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Создание адекватных условий обучения и социально-педагогической коррекции обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта, определение индивидуальной парадигмы обучения и воспитания.
Организация работы по межсетевому взаимодействию	Привлечение к работе с детьми со сложной структурой дефекта кадров,

	имеющих специфическую направленность профессиональной деятельности.
Организация работы по формированию представлений общества о специфике работы с детьми, имеющими сложную структуру дефекта	Освещение деятельности специального (коррекционного) учреждения в средствах массовой информации, систематическое пополнение информации на сайте образовательного учреждения.
Организация внеурочной деятельности	Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся с нарушениями в развитии, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов учащихся в свободное время, формирование основ жизненной компетенции.
Социальное сопровождение	Создание условий для эффективного социального сопровождения детей с нарушениями в развитии в рамках правового поля Российской Федерации.

Принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития

1. Принцип педагогического оптимизма, высокая степень мотивационной готовности педагогов и родителей на динамику результативности образовательной деятельности, следование утверждению – «Нет необучаемых детей, есть дети не обученные»!
2. Принцип оказания ранней педагогической помощи, своевременный подбор нужного педагогического инструментария.

3. Коррекционно-компенсирующая направленность образования, нивелирование или компенсирование имеющихся дефектов, развитие мышления и коммуникативных навыков.
4. Учет онтогенетических закономерностей развития ребенка
5. Социально-адаптированная направленность образования (устранение «социального вывиха»)
6. Деятельностный подход к воспитанию и обучению детей с нарушениями в развитии



Руководствуясь рекомендациями, полученными от Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (или Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) по особенностям дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые множественные нарушения в развитии, школьный психолого-медико-педагогический консилиум выявил тяжесть и качество особенностей первичных нарушений, потенциальных возможностей пораженных функций, трудности и риски компенсаций имеющихся нарушений. На первом этапе проводимой диагностики определялась дальнейшая парадигма образовательного маршрута ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии с учетом медицинской, психологической и педагогической составляющей. Члены школьного консилиума неукоснительно руководствовались следующими требованиями к проведению психолого-педагогического обследования:

- 1) установление доброжелательной обстановки, использование поощрения, одобрения;
- 2) использование апробированных методик;
- 3) доступного способа передачи инструкций (устно, тактильно, жестами, в сопровождении опорного показа и т.д.);
- 4) подбор упражнений осуществлялся по принципу «от простого к сложному»;

5) учитывалась дозировка учебной задачи.

Подбирая необходимый педагогический инструментарий, члены консилиума и учитель начальной школы изучили семейный анамнез, выявили причины комплексных нарушений, а именно наличие или отсутствие генетического синдрома, перенесенные заболевания и травмы, сочетание двух и более причин, обусловивших разные нарушения, сочетание наследственного синдрома и внешней причины, наследственная предрасположенность, течение беременности и родов, в том числе наличие или отсутствие родоразрешающей операции – «кесарева сечения». В ходе предварительного обследования были выявлены потенциальные возможности детей, индивидуальные способы коммуникации, сенсорного и эмоционально-волевого развития, способы восприятия окружающего мира, уровень познавательной активности, работоспособности.

Все дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, обучающиеся в нашем образовательном учреждении имеют тяжелое поражение центральной нервной системы. В целом характеристика контингента детей указанной категории такова:

Характеристика обучающихся по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программе в сетевой форме:

Нозологическая группа	Количество детей	Примечание
Синдром Дауна	2	У обоих детей вторичное нарушение - тифлопатология
Расстройства аутистического спектра	2	
Выраженный гипердинамический синдром (СДВГ)	2	



Особенности поведения детей с нарушениями в развитии

Имя ребенка	Особые условия	На начало учебного года	На конец учебного года
Антон З.	До поступления в образовательное учреждение посещал индивидуальные занятия с дефектологом в дошкольном учреждении, воспитывается в многодетной семье.	Протестные реакции (не садился за парту, инструкций не принимал, не фиксировался на выполнении заданий), ложился под парту, отказывался вставать.	Принимает «роль ученика», выполняет инструкции учителя, выказывает доброжелательность к взрослым и детям, проявляет элементарную эмпатию.
Саша Е.	До поступления в образовательное учреждение посещал коррекционный детский сад	Обращенную речь не понимал, легко отвлекался, учебную задачу и связанную с ней помощь не принимал.	Принимает «роль ученика», выполняет инструкции учителя, выказывает доброжелательность к взрослым и детям, проявляет элементарную эмпатию.
Маша Д.	До поступления в образовательное учреждение посещал индивидуальные занятия с дефектологом в дошкольном учреждении, ребенок воспитывается опекуном (бабушкой)	Не садилась за парту, издавала отдельные вокализации, не фиксировала взгляд ни на предметах, ни на окружающих людях, выказывала повышенную психомоторную расторможенность, брала в рот любые попавшиеся в руки предметы, издавала вокализации, писк.	Более длительно фиксирует взгляд на окружающих людях и предметах. По словам опекуна иногда стала выказывать желание пойти в туалет.
Кирилл С.	До поступления в образовательное учреждение посещал индивидуальные занятия с	Обращенную речь не понимал, отвлекал детей касанием, издавал вокализации, учебную задачу и связанную с ней	Частично принимает «роль ученика», выполняет инструкции учителя, стал более доброжелателен к

	дефектологом в нашей школе, был переведен в другое учреждение, в связи с переездом в другой город, затем вернулся с частично утраченными умениями и навыками, воспитывается в неполной семье	помощь не принимал, проявлял аутоагрессию	окружающим людям.
Даниил Г.	До поступления в образовательное учреждение посещал индивидуальные занятия с дефектологом в дошкольном учреждении, затем обучался на дому в школе, воспитывается в неполной семье	Обращенную речь не понимал, легко отвлекался, учебную задачу и связанную с ней помощь не принимал, спонтанно издавал вокализации.	Частично принимает «роль ученика», выполняет инструкции учителя, проявляет дружеский интерес к однокласснику.
Степа К.	До поступления в образовательное учреждение нигде не обучался, в связи с поздним поступлением выявляется «упущенность» возможностей сензитивных периодов, воспитывается в неполной семье.	Обращенную речь не понимал, легко отвлекался, учебную задачу и связанную с ней помощь не принимал, спонтанно выбегал из класса во время урока.	Частично принимает «роль ученика», выполняет инструкции учителя, выказывает доброжелательность к взрослым и детям.

**Характеристика речевого развития детей указанной категории
(классификация А.М. Царева, 2005г):**

Имя ребенка	На начало учебного года	На конец учебного года
Антон З.	Нарушение экспрессивной речи, произносит отдельные слова	Произносит нераспространенные фразы
Саша Е.	Нарушение импрессивной и экспрессивной речи, отсутствие вербальной речи	Произносит отдельные слова
Маша Д.	Нарушение импрессивной и экспрессивной речи, отсутствие вербальной речи	Не длительно фиксирует взгляд на артикулирующих губах взрослого и детей, выказывает адекватность понимания слов.
Кирилл С.	Нарушение импрессивной и экспрессивной речи, отсутствие вербальной речи	Пытается выразить слово воздушной струей, реагирует на обращенную речь, более длительно фиксирует взгляд, выказывает эмоциональное отношение.
Даниил Г.	Нарушение импрессивной и экспрессивной речи, отсутствие вербальной речи	В речи появились отдельные слова и не распространенные фразы, использует идеосенкротические формы слов.
Степа К.	Нарушение импрессивной и экспрессивной речи, отсутствие вербальной речи	Более длительно фиксирует взгляд на артикулирующих губах взрослого и детей, реагирует на обращенную речь.



Классификация уровней развития детей, имеющих сложные нарушения (по М. В. Жигоревой)

Уровень развития	низкий	средний	выше среднего			
	<p>Пассивность и сниженная потребность в общении, слабый интерес (или его полное отсутствие) к окружающему, издает отдельные вокализации, не соответствующие ситуации, подражательная деятельность, саморегуляция и контроль отсутствуют, помощь не принимают. Зона ближайшего развития значительно сужена.</p>	<p>Недостаточность наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, не владеет анализом, синтезом, внимание не устойчиво. Моторная сфера не развита, отмечается двигательная неловкость, недостаточная координированность движений. Нарушения эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Недостаточная сформированность операций обобщения, абстрагирования. У большинства детей сформированы операции анализа, синтеза, следовательно присутствует способность к переносу усвоенных знаний в различные ситуации. Относительная устойчивость эмоционально-волевой сферы, частичная стабилизация личностных компонентов.</p>			
Количест	На	На конец	На	На конец	На	На конец

венная характер истика детей	начало учебного года	учебного года	начало учебного года	учебного года	начало учебно го года	учебного года
6 детей	6	0	0	4	0	2

Организация образовательной работы по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР)

в 2016-2017 учебном году

Нозологическая группа								
НОДА (ДЦП)		Синдром Дауна	Нарушения сенсорной сферы		Дети с РАС, в том числе РДА	Выраже нный гиперди намичес кий синдром (СДВГ)	Речевые нарушения	Психические расстройства
1	1	1	1	1	1	1	1	1
Передвигается с помощью взрослого	Передвигается на коляске	Глубокая умственная отсталость	Тифлопатология	Сурдопатология	С психом оторной расторм оженно стью	Психосом атические нарушения	Моторная алалия	Кататоническая шизофрения



СИПР разработана на один учебный год на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Категория детей, подлежащая разработке СИПР - обучающиеся, нуждающиеся в специальных (альтернативных) способах обучения и воспитания, получающих образование в форме индивидуального обучения на

дому. Все обучающиеся имеют сложный дефект. Структура и содержание СИПР полностью отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), регламентируется спецификой нарушений развития каждого обучающегося.

На начало учебного года в образовательном учреждении по СИПР обучалось 5 человек, во втором полугодии к ним подключилось еще 4 человека из категории ранее не обучавшихся. Эффективность проводимой работы с детьми, приступившими позднее, затруднялась несвоевременным прохождением сензитивных периодов (к общему недоразвитию по медицинским показателям присоединилась педагогическая запущенность). Тем не менее, динамика обученности и положительные сдвиги индивидуального развития были продемонстрированы на заключительном заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Наметились положительные результаты в эмоциональном приятии родительским сообществом детей с особыми образовательными потребностями.

Организация работы групп кратковременного пребывания (отделения дневного пребывания детей, имеющих разную нозологию)

С 2015 года на базе образовательного учреждения была организована работа отделения дневного пребывания и реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Педагоги и специалисты работали с двумя группами детей – 1) группа детей с синдромом Дауна и 2) группа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Количественно-качественный состав детей, имеющих сложную структуру дефекта по нозологическим группам

1 группа - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)		
Передвигается на коляске	Передвигается ползком или на четвереньках	Самостоятельно передвигается, но нуждается в постоянной поддержке и сопровождении другого человека
4	2	4

Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения двигательных функций, в рамках работы группы кратковременного пребывания представлено программой коррекции крупной и мелкой моторики кистей рук средствами арт-терапии, индивидуальными логопедическими программами, программой социального сопровождения,

программой формирования основ эмоционально-волевой регуляции, программой коррекционно-развивающего обучения.

2 группа - дети с синдромом Дауна	
С умеренной умственной отсталостью	С тяжелой глубокой умственной отсталостью
3	6



Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими хромосомные патологии, представлено коррекционно-развивающей программой коррекции мелкой моторики кистей рук средствами арт-терапии, программой развития социально-коммуникативных навыков, индивидуальными логопедическими программами.

Работа с родителями (и/или лицами их заменяющими) в обеих группах проходила как в индивидуальном, так и в групповом формате. Семьям, воспитывающим детей указанной категории, оказывалась консультативная методическая помощь, главным достижением которой мы считаем повышение уровня мотивационной готовности к процессу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, толерантного отношения к ним, воспитание чувства партнерства и удовлетворенности от проводимой работы.

Таким образом, комплексная системная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, проводимая в образовательном учреждении, имеет свои положительные результаты. Качественные изменения происходят как на уровне обучающихся, так и на уровне педагогического и родительского сообщества. Для полноценной эффективной работы необходимо все образовательное пространство сделать развивающим, среду - по-настоящему

доступной, оптимистично смотреть в будущее и, только тогда образование реально будет способствовать качеству жизни «особенных» детей, очень нуждающихся в нашей помощи и поддержке!